



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

# **L'effet de l'apprentissage coopératif sur l'inclusion des enfants avec besoins éducatifs particuliers**

KOSTOVA Dayana

Sous la supervision de OGAY Tania

Travail de Bachelor AA 2023-2024

Fribourg, 26 April 2024

## **Résumé**

Ce travail investigate la pertinence de l'effet de l'apprentissage coopératif sur l'inclusion et les résultats scolaires des élèves perçus comme ayant des besoins éducatifs particuliers. Ces dernières années, l'inclusion et l'éducation inclusive sont devenues des termes clés pour garantir la participation égale et positive des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers aux processus d'apprentissage et au système scolaire en général. Cependant, les écoles restent un lieu de stigmatisation et de discrimination de la diversité et des différences, raison pour laquelle la recherche a étudié plusieurs moyens de faire de l'école un environnement plus inclusif. La révision des programmes éducatifs, qui se traduit par l'élaboration de différentes stratégies d'enseignement, est au cœur de ces recherches. La littérature indique ainsi que l'apprentissage coopératif est une stratégie d'enseignement efficace pour l'inclusion des élèves perçus comme ayant des besoins éducatifs particuliers. Toutefois, les résultats sont contradictoires en ce qui concerne l'effet de l'apprentissage coopératif sur les résultats scolaires. Plusieurs défis émergent concernant la mise en œuvre et le déploiement de l'apprentissage coopératif dans la salle de classe. Les résultats soulignent que les croyances et les attitudes des enseignant·e·s et du système scolaire concernant l'adoption de l'apprentissage coopératif peuvent être à l'origine de sa non-utilisation en classe.

## **Mots clés :**

Éducation inclusive ; besoins éducatifs particuliers ; apprentissage coopératif ; résultats scolaires ; stigmatisation